**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа**

**«7М03105 Культурная антропология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **513** | 5 | 15 | 30 |  | 5 | 6  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | Б/ВК | Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма» | дискуссия, семинар-пресс-конференция, кейс-стади. | письменно |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Д.А. |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027675044 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Ознакомление будущих преподавателей с общейпроблематикой, методологически ми итеоретическими основами педагогикивысшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения ивоспитания, комуникативным и технологиями субъект – субъектноговзоимодействия | **РО 1.** Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях кредитной системы обучения. | * 1. Определяет цель, предмет, объект педагогики высшей школы.

Перечисляет и раскрывает содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.* 1. Интерпретирует основные положения Болонского процесса, технологии кредитной системы обучения.

1.3 Дает обоснование квалификационной характеристике преподавателя высшей школы. |
| **РО 2.** Способен конструировать и проектировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | 2.1 Интерпретирует психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.2.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.2.3 Разрабатывает технологию педагогического проектирования.2.4. Планирует и конструирует образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. |
| **РО 3.** Активно использует современные инновационные, информационно-коммуникационные и нанотехнологии в образовании. Разрабатывает и реализовывает новые педагогические технологии, классифицирует методы и средства обучения в вузе. | * 1. Интерпретирует методы и средства профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии обучения.
	2. Самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов.

3.3Реализует использование нанотехнологий в сфере образования. |
| **РО 4.** Проектирует стратегии и тенденции развития высшего образования, осуществляет собственную научно-исследовательскую деятельность и организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся.  | * 1. Разрабатывает стратегии развития высшего образования.
	2. Демонстрирует вовлеченность в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность вуза.

4.3Организует критически оценивает научные дискуссии по проблемам высшего образования. |
| **РО 5.** Разрабатывает программы мониторинга образовательных программ, результатов обучающихся на основе кредитной системы, осуществляет менеджмент качества высшего образования. | 5.1Составляет методологию проектировани в решении профессиональных задач, особенности преподавания в вузе.5.2Проводит мониторинг эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.5.3Поддерживает имидж и высокую профессионально-педагогическую культура преподавателя вуза. |
| **Пререквизиты**  | Педагогика, социальная педагогика (бакалавриат) |
| **Постреквизиты** | Производственная практика, преддипломная практика, выполнение выпускной квалификационной работы |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература** 1Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.3.[Есекешова](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165372) М. М. [Сагалиева](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165397) Ж. Педагогика высшей школы. Астана:Фолиант, 2018.-256 3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика,принципы : учебное пособие для обучающихсяв магистратуре. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2017. – 618 с.4.Околелов О.П. Педагогика высшей школы. - М.: Изд-во: [НИЦ ИНФРА-М](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=4a7c6b39-dcc2-11e3-9728-90b11c31de4c), 2022.-187 4.5. Аннушкин, Ю. В.  Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с.**Дополнительная литература** 1. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. 2 Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.3.. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.**Интернет-ресурс**1 <https://youtu.be/Wv7xikY5eKs?si=LfrvdU1nli_v25uj>2. Сambridge University Press — полнотекстовая коллекция журналовиздательства Сambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;3. Oxford University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;4. SCOPUS – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;5. Web of Science — реферативная наукометрическая база данных:http://apps.webofknowledge.com; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Общие теоретико-методологические основы педагогики высшей школы** |
| 1 | **Л 1.**  Современное высшее образование: парадигма, тенденции, проблемы | **1** |  |
| **СЗ 1.**  Система высшего профессионального образования в РК*Вопросы для обсуждения*Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).Международное сотрудничество университетов и преподавателей. | 2 | 7 |
| 2 | **Лекция 2.** Предмет и задачи педагогики высшей школы | 1 |  |
| **СЗ 2**. Специфика педагогики высшей школы как науки | 2 | 7 |
| 3 | **Л 3.** **Педагогика как наука.** Методологические основы педагогики высшего образования*Вопросы для обсуждения*Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики.Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки. Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования. | **1** |  |
| **СЗ 3.** Научно-педагогическое исследование: критерии, методологические подходы и принципы. Факторы, движущие силы развития личности студентаМетодологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компететностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы. | 2 | 7 |
| **СРМП 1.** Консультации по выполнению **СРМ 1** **История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.**История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.Современные проблемы становления высшей школы и пути их решенияОсуществить критический анализ публикаций по проблемам образованияУкажите основные этапы развития и становления высшего образования в Республике Казахстан |  | **20** |
| 4 | **Л 4.** **Тема:** Педагогический процесс в высшей школе*Вопросы для обсуждения*Педагогический процесс как система «преподаватели-студенты» и объект деятельности педагога высшей школы | **1** |  |
| **СЗ 4.** **Тема:** Профессиональное становление личности педагога высшей школы*Вопросы для обсуждения*1. Структура компетенций преподавателя вуза
2. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога
3. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности
4. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
5. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы
6. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы
7. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
8. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
 | 2 | **7** |
| 5 | **Л 5. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура.***Вопросы для обсуждения*Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов целостного педпроцесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской. Движущие силы педагогического процесса.  | **1** |  |
| **СЗ 5. Основные закономерности педагогического процесса**, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом. | 2 | **7** |
| **Модуль II. Целостный педагогический процесс в высшей школе** |
| 6 | **Л 6**. Стандартизация высшей школы: Казахстанские государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы Образовательные стандарты: сущность, цель, структуры. Профессионально-общественная аккредитация | **1** |  |
| **СЗ 6**. Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании Понятие «компетенции». Болонская декларация и компетентностный подход. Сущность ключевых компетенций. Значимые элементы компетентностного подхода в образовании. Общекультурные и профессиональные компетенции.  | **2** | **7** |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2**Педагогическое общение.* Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002).
* Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории.
* Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза
 |  | **15** |
| 7 | **Л 7. Тема:** **Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)***Вопросы для обсуждения*Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы.Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. ТLA-стратегия образования (teaching - learning - assessment). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.). Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения, и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения. | **1** |  |
| **СЗ 7. Тема: Дидактические теории обучения**. *Вопросы для обсуждения:*Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование. Педагогические технологии в высшей школе: традиции, современность, инновации  | **2** | **8** |
| **СРМП 3.** Консультации по выполнению **СРМ 3**1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору). 2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии). |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** **Тема: Содержание высшего профессионального образования.***Вопросы для обсуждения*Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы. | 1 |  |
| **СЗ 8.** **Тема: Компетентностный подход в определении модели специалиста**. *Вопросы для обсуждения*Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования. | 2 | 6 |
| **СРМП 4.** Консультации по выполнению **СРМ 4**Система научно-исследовательской деятельности магистрантов «Образование через науку».  |  | 15 |
| 9 | **Л 9.** **Тема:** Организация процесса обучения в высшей школе. Средства, формы и методы обучения в высшей школе*Вопросы для обсуждения*Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий. | 1 |  |
| **СЗ 9.** **Тема: Организационные формы обучения**: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе | 2 | 6 |
| 10-11 | **Л 10-11.** **Тема:** Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении *Вопросы для обсуждения* Технологии интерактивного обучения. Проектные технологии. Развивающее обучение в новых аспектах. Использование компьютерных технологий в высшей школе в качестве инновационных технологий обучения.Проблемное обучение. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения  | 2 |  |
| **СЗ 10-11.** **Формы организации учебного процесса в высшей школе** *Вопросы для обсуждения* 1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения 2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий). 3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения 4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям. 5. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе6. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения | 4 | 14 |
| **СРМП 5.** Консультации по выполнению **СРМ 5**Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E–learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning) |  | 15 |
| **Модуль ІІІ. «Стратегии и тенденции развития высшего образования** |
| 12 | **Л 12.** **Тема:** **Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии.** *Вопросы для обсуждения* Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.  Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления.  Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.Тьюторство в педагогической деятельности высшей школы. Тьюторские компетенции современного педагога.  | **1** |  |
| **СЗ 12.** **Тема: СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.** *Вопросы для обсуждения*Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.  | **2** | **6** |
| 13 | **Л13.** **Тема**: **Теория научной деятельности высшей школы. НИРС.***Вопросы для обсуждения*  Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе. | **1** |  |
| **СЗ 13.** **Тема:** **Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.** *Вопросы для обсуждения* Организация и планирование НИРС в вузе.Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность. | **2** | **6** |
| **СРМП 6.** Консультации по выполнению **СРМ 6****Тестовый контроль в высшей школе**1.Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе2Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование) |  | 20 |
| 14 | **Л 14.** **Тема:** **Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.***Вопросы для обсуждения* Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума. Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциональный подход в воспитании | **1** |  |
| **СЗ 14 Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста***Вопросы для обсуждения* 1. Студенчество как социальная группа и как главный фактор перемен в мировом сообществе
2. Современное поколение студентов: портрет, социально-личностные проблемы
3. Молодежная политика РК
4. Воспитательная работа в вузе как часть пед.процесса

**5.** Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.Кураторство в современном высшем учебном заведении | **2** | **6** |
| **15** | **Л 15.** **Тема:** ***Менеджмент в образовании****Вопросы для обсуждения* Понятие, функции и принципы менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом. Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др. | **1** |  |
| **СЗ 15.** **Тема: Менеджмент качества обучения**: критерии показатели.*Вопросы для обсуждения* Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга. Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество. | **2** | **6** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.**

 (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|   Количественные критерии оценок: – оценка «**отлично**» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»; – оценка «**хорошо»** выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»; – оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»; – оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» |   оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию; |   оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции; |   оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции; |   оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции |

 **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2,** Педагогическое общение**» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
|   Критерии оценивания шкала оценки работы магистрантов (СРМП) |    Задание выполнено полностью. Магистрант обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала: продемонстрировано владение методами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. |   Задание выполнено полностью. магистрант обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала: продемонстрировано владение методами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены достаточно логично, последовательно и не требуют/требуют незначительных дополнительных пояснений. | Задание выполнено не полностью/не полностью правильно. Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое знания основного программного материала. Продемонстрировано владение только некоторыми приемами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены не достаточно логично и последовательно, требуются дополнительные пояснения |  Задание не выполнено /выполнено неправильно. Ответы на поставленные вопросы изложены нелогично. Не продемонстрировано владение приемами поиска и оценки научного материала. |

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меирбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нургалиева Д.А.